Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Школа № 32 имени «Молодой гвардии»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 32»

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Филиппова О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

начальное общее образование (1 класс)

Количество часов 165

Учитель Бабенко Ангелина Андреевна

Программа разработана на основе

ФГОС начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, «Русский язык», Утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (программы начального общего образования). Программа ПЕРСПЕКТИВА. Составитель Климанова Л.Ф. – Москва, «Просвещение», 2015.

***Раздел 1. Планируемые результаты обучения***

***по курсу «Русский язык»***

***(авт. Л. Ф. Климанова,***

***Т. В.******Бабушкина)***

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина), разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательной организации.

***1 класс***

***Предметные результаты освоения программы***

**Развитие речи. Речевое общение**

**Обучающийся научится:**

-первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;

-пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;

-составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

- соотносить заголовок и содержание текста;

-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

-составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

**-** различать слово и предложение, слово и слог; различать слово как двустороннюю единицу языка; -разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

-различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;

-определять имена собственные и правильно их записывать;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.); **Обучающийся получит возможность научиться:**

-осознавать слово как единство звучания и значения;

- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

-первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;

-составлять тематические группы слов по определённым темам.

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

**-** различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

-устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

-различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

-различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

-различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звон- кие, определять их в слове и правильно произносить;

-различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

-различать слово и слог;

-определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

-обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке;

-различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; переносить слова по слогам на письме;

- раздельно писать слова в предложении;

- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;

-употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);

-без ошибок списывать текст с доски и учебника;

-писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;

- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему. **Обучающийся получит возможность научиться:**

-наблюдать за образованием звуков речи;

-находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

-различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;

-находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;

-писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;

-пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Морфология**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-** распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;

-находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

**Синтаксис и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

**-**различать текст и предложение;

-предложение и слова, не составляющие предложения;

-выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

-соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

-составлять предложения из слов;

- составлять предложения по схеме, по рисунку;

-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

-правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;

-устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;

-осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

***Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса***

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, а также средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета.

Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности. Успехами в изучении русского языка во многом обусловливаются результаты обучения по другим школьным предметам.

**РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной 13 мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать живать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо**. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково- символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика**. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение**. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация**. Знакомство с правилами правописания и их применение:

-раздельное написание слов;

-обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

-употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;

- употребление ъ и ь как разделительных знаков;

-прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение единение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

***Содержание программы***

***Добукварный период (подготовительный этап) (25 часов)***

Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа.

Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений.

Письмо элементов печатных букв. Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу.

Элементы письменных букв. Предложение, схема предложения.

***Букварный период (основной этап) (80 часов)***

Гигиенические требования к письму. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Форма строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке; ориентировка в написании буквы.

Согласные звуки, обозначение их буквами.

Обозначение гласных звуков буквами. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слого-звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам.

Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слова с непроверяемым написанием (ученик, учитель, фамилия, пенал)

Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.

Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

Ритмическое и связное письмо букв, соединение букв в словах.

Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

Обозначение на письме мягкости предшествующего согласного звука с помощью мягкого знака и букв я, и, ю, е, ё.

Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.

Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

Письмо предложений и текстов с соблюдением норм каллиграфии.

***Послебукварный период (обобщающий этап) (10часов)***

Устная и письменная речь. Слово, его звуковая форма и значение.

Звуко-слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

**Русский язык (50часов)**

***В мире общения (3 часа)***

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.

Главное средство общения- русский язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения.

***Роль слова в общении (1час)***

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог.

***Слово и его значение (2 часа)***

Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как заместитель, представитель реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?)

Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением. Содержательная(смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков.

***Имя собственное (4часа)***

Различие имён собственных и нарицательных. Название одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

***Слова с несколькими значениями (1 час)***

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

***Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)***

Слова, близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов в речи.

***Группы слов (4 часа)***

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предметов, действие предмета). Вопросы к словам разных групп.

***Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)***

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.

Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков.

***Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (***

***3 часа)***

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков речи.

***Слоги. Перенос слов. (3 часа)***

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.

***Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)***

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных.

***Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)***

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, я, ю.

***Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3 часа)***

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

***Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)***

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед гласными буквами е, ё, ю, и, я. Употребление разделительного твёрдого знака.

***Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)***

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.

***От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. (4 часа)***

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме. Знакомство со знаками препинания.

***От предложения к тексту (2 часа)***

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста.

**РАЗДЕЛ 3. «ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч) ( 1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (Русский язык) (5 часов в неделю)** | | | | | |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  |
|
| **Добукварный период (25 часов)** | | | | | |
| 1. | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. (с.3 – 5) | 1 | |  |
| 2. | «Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу. (с.6 -7) | 1 | |  |
| 3. | «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-10) | 1 | |  |
| 4. | «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.10-11) | 1 | |  |
| 5. | «Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15) | 1 | |  |
| 6. | «Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.16-19) | 1 | |  |
| 7. | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.20-21) | 1 | |  |
| 8. | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.(с.22-23) | 1 | |  |
| 9. | «Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25) | 1 | |  |
| 10. | «В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27) | 1 | |  |
| 11. | «Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29) | 1 | |  |
| 12. | «В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31) | 1 | |  |
| 13. | «На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33) | 1 | |  |
| 14. | «На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов.(с.34-35) | 1 | |  |
| 15. | «На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37) | 1 | |  |
| 16. | «Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39) | 1 | |  |
| 17. | «Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41) | 1 | |  |
| 18. | «Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв.(с.42-43) | 1 | |  |
| 19. | «В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. (с.44-45) | 1 | |  |
| 20. | «Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.46-47) | 1 | |  |
| 21-22. | «Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль. (с.48-53) | 2 | |  |
| 23-24. | «Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. (с.54-57) | 2 | |  |
| 25. | «Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. (с.58-63) | 1 | |  |
| **Букварный период (80 часов)** | | | | | |
| 26. | Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». (с.3-5) | 1 | |  |
| 27. | Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы ***Аа***. (с.6-7) | 1 | |  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы ***Оо***. (с.8- 9) | 1 | |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы ***Уу.*** (с.10-11) | 1 | |  |
| 30. | Строчная и заглавная буквы ***Ии***. (с.12-13) | 1 | |  |
| 31. | Письмо буквы **ы**. (с.14) | 1 | |  |
| 32. | Строчная и заглавная буквы ***Ээ***. (с.15-16) | 1 | |  |
| 33. | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.17) | 1 | |  |
| 34. | «Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов.(с.18-19) | 1 | |  |
| 35. | Строчная и заглавная буквы ***Мм***. (с.20-21) | 1 | |  |
| 36. | Строчная и заглавная буквы ***Сс****.* (с.22-23) | 1 | |  |
| 37. | Строчная и заглавная буквы ***Нн****.* (с.24-25) | 1 | |  |
| 38. | Строчная и заглавная буквы ***Лл****.* (с.26-27) | 1 | |  |
| 39. | Повторение изученных букв ***М, С, Н, Л****.* (с.28) | 1 | |  |
| 40. | Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29) | 1 | |  |
| 41. | Строчная и заглавная буквы ***Тт***. (с.30-31) | 1 | |  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы ***Тт***. (с.32-33) | 1 | |  |
| 43. | Строчная буква ***к****.* (с.34) | 1 | |  |
| 44. | Заглавная буква ***К***. (с.35-36) | 1 | |  |
| 45. | Письмо слов и предложений. (с.37) | 1 | |  |
| 46. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.38-39) | 1 | |  |
| 47. | Буквенная мозаика. (с.41) | 1 | |  |
| 48. | Строчная и заглавная буквы ***Рр***. (с.42-43) | 1 | |  |
| 49. | Строчная и заглавная буквы ***Вв***. (с.44-45) | 1 | |  |
| 50. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.46-47) | 1 | |  |
| 51. | Письмо строчной буквы ***п***. (с.48) | 1 | |  |
| 52. | Письмо заглавной буквы ***П***. (с.49) | 1 | |  |
| 53. | Письмо строчной буквы ***г***. (с.50) | 1 | |  |
| 54. | Письмо заглавной буквы ***Г***. (с.51) | 1 | |  |
| 55. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52) | 1 | |  |
| 56. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.53) | 1 | |  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы ***Ее***. Запись слогов, слов и предложений.(с.54-55) | 1 | |  |
| 58. | Строчная и заглавная буквы ***Ёё***. Запись слогов, слов и предложений.(с.56-57) | 1 | |  |
| 59. | Буквы ***е*** и ***ё*** после согласных. (с.58-59) | 1 | |  |
| 60. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-61) | 1 | |  |
| 61. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63) | 1 | |  |
| **Прописи «Мой алфавит», часть 2.** | | | | | |
| 62. | Строчная и заглавная буквы ***Бб*.** Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6) | 1 | |  |
| 63. | Строчная и заглавная буквы ***Зз***. (с.7-8) | 1 | |  |
| 64. | Сравнение звуков [з] и [с]. (с.9) | 1 | |  |
| 65. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.10) | 1 | |  |
| 66. | Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.11) | 1 | |  |
| 67. | Строчная и заглавная буквы ***Дд***. Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14) | 1 | |  |
| 68. | Строчная и заглавная буквы ***Жж***. Слог «жи». (с.15-16) | 1 | |  |
| 69. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17) | 1 | |  |
| 70. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.18) | 1 | |  |
| 71. | Буквенная мозаика. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.19) | 1 | |  |
| 72. | Буквы ***Яя*** в начале слова и после гласных. (с.20-21) | 1 | |  |
| 73. | Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.22) | 1 | |  |
| 74. | Письмо слов с буквой ***я*** после согласной. (с.23) | 1 | |  |
| 75. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.24) | 1 | |  |
| 76. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.25) | 1 | |  |
| 77. | Строчная и заглавная буквы ***Хх***. (с.26-27) | 1 | |  |
| 78. | Буква ***ь*** – показатель мягкости согласных.(с.28-29) | 1 | |  |
| 79. | Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.30-31) | 1 | |  |
| 80. | Строчная и заглавная буквы ***Йй***. (с.32-33) | 1 | |  |
| 81. | Повторение. Письмо слов с буквой ***й.*** (с.34-35) | 1 | |  |
| 82. | Буквы ***Юю*** в начале слова и после гласных. (с.36-37) | 1 | |  |
| 83. | Буква ***Ю*** после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38) | 1 | |  |
| 84. | Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. (с.39) | 1 | |  |
| 85. | Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | |  |
| 86. | Строчная и заглавная буквы ***Шш.*** (с.40-41) | 1 | |  |
| 87. | Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43) | 1 | |  |
| 88. | Строчная и заглавная буквы ***Чч.*** (с.44-45) | 1 | |  |
| 89. | Строчная и заглавная буквы ***Щщ.*** (с.46-47) | 1 | |  |
| 90. | Правописание буквосочетаний ***ча-ща, чу-щу.*** (с.48) | 1 | |  |
| 91. | Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49) | 1 | |  |
| 92. | Строчная и заглавная буквы ***Цц***. (с.50-51) | 1 | |  |
| 93. | Строчная и заглавная буквы ***Фф***. (с.52-53) | 1 | |  |
| 94. | Повторение изученного материала. (с.54-56) | 1 | |  |
| 95. | Разделительные ***ь*** и ***ъ***. Списывание слов с предварительным проговариванием.(с.57-58) | 1 | |  |
| 96. | Разделительные ***ь*** и ***ъ***. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61) | 1 | |  |
| 97. | Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  (с.62-63) | 1 | |  |
| 98. | Секреты письма. Элементы букв ***щ, ц***. (с.4-6) | 1 | |  |
| 99. | Отработка элементов букв ***щ, ц, л, м,*** ***я, ч.*** (с.7-9) | 1 | |  |
| 100. | Отработка элементов букв ***г, п, р, т.*** Письмо слов и предложений. (с.10-12) | 1 | |  |
| 101. | Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв ***г, к.*** (с.13-15) | 1 | |  |
| 102. | Отработка элементов букв ***у, д, з.*** (с.16-19) | 1 | |  |
| 103. | Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв ***о, с, б.*** (с.20-21) | 1 | |  |
| 104. | Отработка элементов буквы ***ю.*** Упражнения по чистописанию.(с.22-23) | 1 | |  |
| 105. | Отработка элементов букв ***э, ж, ф.*** Написание ***жи, ши***. (с.24-25) | 1 | |  |
| **Послебукварный период (10 часов)** | | | | | |
| 106. | Отработка обобщенных элементов букв ***Ее***. Упражнения по чистописанию. (с.26-27) | 1 | |  |
| 107. | Соединения букв. Списывание слов и предложений.(с.28-29) | 1 | |  |
| 108. | Отработка обобщенных элементов букв ***ь, ъ, ы, в.*** Восстановление текста. (с.30-31) | 1 | |  |
| 109. | Отработка обобщенных элементов букв ***А, Л***. Упражнения по чистописанию.(с.32-33) | 1 | |  |
| 110. | Отработка обобщенных элементов букв ***Г, П, Т, Р, У, Ф.*** Письмо слов и предложений.(с.34-37) | 1 | |  |
| 111. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв ***Б, В, З.*** (с.38-41) | 1 | |  |
| 112. | Отработка обобщенных элементов букв ***Б, В, З, Ю, Н.*** Чистописание. (с.42-44) | 1 | |  |
| 113. | Отработка обобщенных элементов букв ***К, Д.*** Списывание предложений.(с.45-47) | 1 | |  |
| 114. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51) | 1 | |  |
| 115. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.52-62) | 1 |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **РУССКИЙ ЯЗЫК (5 часов в неделю)** | | | |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** |  |
| **В мире общения (3 часа)** | | | |
| 1. | Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6) | 1 |  |
| 2. | Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. (с.7-9) | 1 |  |
| 3. | Смысловая сторона русской речи. (с.10-11) | 1 |  |
| **Роль слова в общении (1 час)** | | | |
| 4. | Слово, его роль в нашей речи.(с.12-14) | 1 |  |
| **Слово и его значение (2 часа)** | | | |
| 5. | Слово и его значение. (с.15-17) | 1 |  |
| 6. | Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20) | 1 |  |
| **Имя собственное (4 часа)** | | | |
| 7. | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23) | 1 |  |
| 8. | Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25) | 1 |  |
| 9. | Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27) | 1 |  |
| 10. | Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28) | 1 |  |
| **Слова с несколькими значениями (1 час)** | | | |
| 11. | Слова с несколькими значениями. (с.29-30) | 1 |  |
| **Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)** | | | |
| 12. | Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32) | 1 |  |
| 13. | Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34) | 1 |  |
| **Группы слов (4 часа)** | | | |
| 14. | Знакомство с разными группами слов. (с.35-36) | 1 |  |
| 15. | Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.(с.37-38) | 1 |  |
| 16. | Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41) | 1 |  |
| 17. | Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44) | 1 |  |
| **Звуки и буквы. Алфавит (3 часа)** | | | |
| 18. | Звуки и буквы. (с.45-47) | 1 |  |
| 19. | Звуки и буквы. (с.48-49) | 1 |  |
| 20. | Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51) | 1 |  |
| **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)** | | | |
| 21. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55) | 1 |  |
| 22. | Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58) | 1 |  |
| 23. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60) | 1 |  |
| **Слоги. Перенос слов (3 часа)** | | | |
| 24. | Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63) | 1 |  |
| 25. | Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66) | 1 |  |
| 26. | Перенос слов. (с.67-70) | 1 |  |
| **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)** | | | |
| 27. | Ударение. (с.71-74) | 1 |  |
| 28. | Ударение.(с.75-76) | 1 |  |
| 29. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79) | 1 |  |
| 30. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79) | 1 |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 часа)** | | | |
| 31. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.(с.80-82) | 1 |  |
| 32. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме.(с.83-84) | 1 |  |
| 33. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв ***е, ё, и, ю, я.*** (с.85-87) | 1 |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв ***е, ё, и, ю, я.*** (с.88-90) | 1 |  |
| **Правописание буквосочетаний *жи - ши, ча - ща, чу - щу*** **(3 часа)** | | | |
| 35. | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу.*** (с.91-93) | 1 |  |
| 36. | Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу****.* (с.94-96) | 1 |  |
| 37. | Правописание буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***. (с.97-98) | 1 |  |
| **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 часа)** | | | |
| 38. | Разделительный мягкий знак.(с.99-100) | 1 |  |
| 39. | Разделительный мягкий знак. (с.101-102) | 1 |  |
| 40. | Разделительный твердый знак. (с.103-105) | 1 |  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (4 часа)** | | | |
| 41. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108) | 1 |  |
| 42. | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111) | 1 |  |
| 43. | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111) | 1 |  |
| 44. | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. | 1 |  |
| **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (4 часа)** | | | |
| 45. | Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113) | 1 |  |
| 46. | Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115) | 1 |  |
| 47. | Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119) | 1 |  |
| 48. | Списывание текста. (с.119) | 1 |  |
| **От предложения к тексту (2 часа)** | | | |
| 49. | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121) | 1 |  |
| 50. | Составление текстов и предложений. (с.122-124) | 1 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Школа № 32»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепёхина Т.В.  руководитель МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Полуян Е.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 год  дата |